

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мамаширская средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №4 от 28.03.2023



Приказ от 31.03.2023
Директор школы:
Насыбуллин Р.Р.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамаширская
средняя школа»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год составлен в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный приказом школы №195 от 29.08.2017 г. Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и статическую часть (результаты анализа показателей деятельности учреждения).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы:

<https://edu.tatar.ru/kukmor/mamashir/sch>

Самообследование проводится учреждением ежегодно.

Структура отчета о самообследовании

№	Название раздела
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1	Общие сведения об образовательной организации
2	Особенности управления
3	Оценка образовательной деятельности
4	Содержание и качество подготовки
5	Востребованность выпускников
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7	Оценка кадрового обеспечения
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9	Оценка материально-технической базы
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамаширская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Насибуллин Ринат Раянович
Адрес организации	422104, Республика Татарстан, Кукморский район, с. Мамашир, ул. Рауфия Нигматуллина, д.14

Телефон, факс	(884364) 36-6-12
Адрес электронной почты	Smms.kuk@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование «Кукморский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1999 г.
Лицензия	Бессрочная лицензия серия 16ЛЮ1 регистрационный номер 9286 от 12.12.2016г. на право осуществления образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 4158 от 13.01.2017

Основным видом деятельности МБОУ «Мамаширская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с установленным законодательством порядке, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Директор Учреждения без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- утверждает программу развития Учреждения;
- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;
- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся;
- утверждает локальные акты Учреждения;
- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

- принимает решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждает его условия;

- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и Учредителя.

Под структурными подразделениями учреждения понимаются обособленные группы сотрудников, выполняющие тот или иной вид деятельности учреждения, объединенные схожими видами функциональных обязанностей и организационной структурой.

Структура управления, созданная в школе, направлена на обеспечение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом и направлена на реализацию следующих прав работников, учащихся и родителей школы:

- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- возможность всех и каждого участвовать в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует административный аппарат школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создается Педагогический Совет, который:

- разрабатывает программу развития Учреждения;
- принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения, в случаях, предусмотренных действующим законодательством и настоящим Уставом;
- принимает решение о поощрении обучающихся;

- оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Методический совет создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Родительский комитет помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей русского языка и родной литературы, родного языка и родной литературы, иностранных языков
- методическое объединение учителей естественно-научных, истории и обществознания.
- методическое объединение учителей математических дисциплин;
- методическое объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения:

в 1-4, 5-9 классах по заявлению родителей (законных представителей) учащихся обучение и воспитание ведется на родном (татарском) языке; в 10-11 классах язык обучения - русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	45	6	35
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	18
Основная образовательная программа начального общего образования	16
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программы дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мамаширская средняя школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. По новым ФГОС с 1 сентября 2022 г. будут обучаться только первоклассники и 5-тиклассники.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов был организован естественно-научный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Естественно-научный	Математика Биология Химия	1	1
Универсальный	Химия Биология	-	5

Оценка взаимодействия семьи и организации.

В школе создана система работы с родителями, реализуется программа взаимодействия семьи и школы «Мы вместе». В рамках программы ведётся совместная деятельность семьи и школы по реализации школьных проектов («Новогодние арт-объекты», «Секреты дружного класса», «Бал первоклассников», «Фестиваль хоровой песни», «Фестиваль ГТО», «Экошкола», Большие семейные игры «ГТО всей семьей», День семьи, День матери, «Никто не забыт, ничто не забыто»), организуются совместные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры, работает Совет родителей.

Работа с родителями также осуществляется на основе реализации проектной деятельности «Бизнес-проект», который основывается на сотрудничестве родителей, учащихся и педагогического коллектива.

Просветительская работа с родителями осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, в том числе онлайн-собраниях, на Родительских всеобучах, при проведении индивидуальных консультаций. На просветительские мероприятия приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ПДН, педагог-психолог, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения. С целью укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала проводятся различные мероприятия с родительским коллективом. В конце года традиционно проводится отчетный концерт и общешкольное итоговое родительское собрание, где родители делятся опытом на тему «Секреты дружного класса», «Традиции семьи и класса». Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. Классными руководителями, администрацией школы систематически ведётся профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Мамаширская средняя школа»

Внеурочная занятость ученика представлена в виде циклограммы:

№	Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Занятия в кружках дополнительного образования	1 час в неделю	Педагоги дополнительного

			образования
2.	Занятия в рамках реализации проектов «Бизнес-проект», «Экопроект», «Здоровое питание»	1 час в неделю	Классные руководители
3.	Система классных часов	1 час в неделю	Классные руководители
4.	Внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек и т.д.)	2 часа в неделю	Классные руководители
5.	Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских организаций, клубов по интересам (общешкольные коллективные творческие дела)	2 час в неделю	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Участие в проектной исследовательской деятельности	1 час в неделю	Педагоги-предметники, классные руководители
7.	Занятие в кружках и секциях	2 часа в неделю	Педагоги дополнительного образования
Итого		10 часов	

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведётся как в индивидуальной форме. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10 класса.

В школе осуществляется бесплатное дополнительное образование согласно приказу МО и Н РТ №2529/14 от 6 мая 2014г. «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях». Общее количество кружков - 9. Число кружков социально-педагогической направленности - 2(12), число кружков художественной направленности - 2(12), число кружков физкультурно-спортивной направленности - 5(30).

Дополнительное образование школы в 2022 году

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Количество объединений дополнительного образования от учреждений дополнительного образования:	1
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОУ	44/62%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования района	11 /16%

Дополнительное образование школы в 2021

№	Наименование кружка	Кол. часов	Руководитель	Класс
1.	HAND MADE	2	Сабирзянова Э.Ф.	5-7
2.	Семьеведение	2	Шакиров М.Х.	9,10,11

3.	Физика в экспериментах	2	Нигматуллина А.М	8,9,10
4.	Юные шахматисты	3	Зиятдинов Ф.Ф.	1,2,3,5

Всего охвачено 44 учащихся школьными кружками, что составляет 62% от общего количества учащихся.

Все руководители дополнительного образования регулярно принимали участие в семинарах, их воспитанники принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях.

Учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах, завоевывают призовые места в различных конкурсах и мероприятиях.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работают результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей, педагогов нашей школы в НПК, конкурсах и мероприятиях.

Целью реализации воспитательных программ в школе является создание и реализация системы воспитания обучающихся, обеспечение успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Решением воспитательных задач занимаются 10 классных руководителей, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования. Воспитательные задачи решаются благодаря:

1. работе по реализации воспитательных программ;
2. реализации коллективно-творческих дел школы, работы детских общественных организации (РДШ, СНТ, школьное ученическое самоуправление, Юнармия);
3. вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
4. взаимодействию с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей, с общественными организациями;
5. взаимодействие с родительской общественностью, в том числе и через привлечение родителей к реализации школьных социально-значимых проектов

Воспитательная работа осуществляется согласно воспитательной программе и планам школы, программам педагогов дополнительного образования, планам работы с родителями.

План воспитательной работы построен по модулям.

Анализ результативности реализации программ воспитательной работы.

Оценивание состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

Ключевые направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение;
- воспитание экологической культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через шефскую помощь и встречи с ветеранами ВО войны, тружениками тыла, онлайн «Бессмертный полк», «Забота», «Подарок ветерану», Уроки Мужества, встречи с воинами афганцами- выпускниками школы.

Традиционный Смотр строя и песни, встречи с воинами афганцами, концерты, подготовленные силами учащихся и родителей, посвященных дню Защитника Отечества и Дню мам, классные часы о символике России, Татарстана. Парламентские уроки ориентированы на формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации и воспитанию уважения к государственной символике. Были проведены ряд мероприятий по антитеррористическому направлению и экстремизма: «Урок мира и добра», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мы вместе!», День народного единства. Учителем ОБЖ было проведено мероприятие «День пожарной охраны».

Отряд Юных Инспекторов Дорожного движения, в состав которого входят учащиеся 3,4 классов проводят разъяснительную работу по Правилам дорожного движения, проверяют светоотражательные элементы. Под руководством Яковлевой Е.В.. было проведено

мероприятие по профилактике детского травматизма дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!». Цель деятельности отряда – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Профилактический отряд «Молодость» создан из учащихся 8-10 классов, целью работы которого является поддержание порядка и дисциплины во время школьных мероприятий, проведение бесед на темы профилактики правонарушений.

Духовно-нравственное воспитание. Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе - это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. В рамках реализации антинаркотического проекта «СМС дети» из учащихся 8 класса в школе создан отряд. Члены отряда пропагандируют здоровый образ жизни и проводят мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

Волонтерский отряд организован из учащихся разных классов. Волонтеры активно участвовали в районных акциях: «Голубь мира», «Поделись улыбкой», ряд проведенных акций было проведено в честь Великой Победы. Волонтеры школы участвовали в школьных мероприятиях: «Помоги собраться в школу».

Активизировалась работа историко-краеведческого музея школы (руководитель Насибуллина Т.Д.)

Большую роль в духовно-нравственном воспитании и приобщении детей к культурному наследию играет сотрудничество с Мамаширским СДК, сельской библиотекой.

В Республике Татарстан 2021 год объявлен Годом родных языков и народного единства. В рамках празднования этого года в школе проводился месячник родных языков.

В школе была организована выставка "Татарское полотно", где выставлены работы учащихся, родителей и бабушек.

Каждый класс выпускал стенгазеты на темы: «Татар халык милли ашлары», «Жырлы – биюле татар халкы», «Халкымның күнел бизәкләре», «Бердәмлектә көч» и т.д.

В школе по плану Года родных языков и народного единства, Месячника патриотической и физкультурно-спортивной работы проведен конкурс чтецов, посвященный 115- летию со дня рождения Мусы Джалиля. Учащиеся рассказали наизусть стихотворения поэта, инсценировали стихотворение "Красная ромашка".

Участвовали на районных мероприятиях, посвященных Году родных языков и народного единства.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья учащихся.

Цель: всестороннее физическое развитие личности обучающегося, укрепление его здоровья и повышение социальной активности.

Задачи:

- формирование потребности учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- расширение физической подготовленности обучающихся, развитие функциональных возможностей его организма, совершенствование физических качеств средствами физической культуры;

- формирование навыков здорового образа жизни, использование занятий физической культурой в целях организации и профилактики вредных привычек, наркомании, антиобщественного поведения;

Работа спортклуба «Олимп» способствовала росту активности учащихся, подготовка к ГТО, победы в спортивных соревнованиях различного уровня. Наши учащиеся занимались в спортивных секциях по баскетболу, волейболу, по мини футболу организованных ДОО(п)Ц, что способствовало повышению активности учащихся, организации полезного досуга, приобщению к здоровому образу жизни.

Учащиеся школы заняли призовые места на районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжной гонке, волейболу, баскетболу.

Команда нашей школы успешно выступила на муниципальном этапе турнира в рамках проекта "Школьная волейбольная лига".

Экологическое воспитание.

С целью формирования экологической культуры, практических навыков природоохранной деятельности в школе активно ведется работа по экологическому

воспитанию обучающихся.

Сбор макулатуры, сбор просроченных батареек, сбор почек сосны и березы, "День зимующих птиц в России" 2021, конкурс кормушек, рейд по проверке экологического состояния класса, классные часы « Красная книга Татарстана», «Наши друзья-птицы», «Все о птицах», беседа об экологии, экскурсия в пожарную часть Проведение экологических субботников, показ кинофильмов - все эти мероприятия проводят классные руководители в течении года.

Проведены акции «Сделаем вместе!», «Осенняя неделя добра», «Покормите птиц!», «Скворечник».

Трудовое воспитание, профориентация и профессиональное самоопределение.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа МБОУ «Мамаширская средняя школа» проводилась систематически по диагностическим, консультативным, социально-просветительским направлениям. Это встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, экскурсии на промышленные предприятия г.Кукмор.

Трудовое воспитание в школе реализуется через дежурства по столовой, в классе, уборку территории (по согласию родителей), проект «Один день на рабочем месте родителя», цикл классных часов о профессиях, конкурса пословиц о труде, деятельность кружков дополнительного образования. В традиционной районной ярмарке «Юннат» школа заняла призовое место, 2021г.

Благотворительность.

Ученический и педагогический коллектив приняли участие в благотворительных акциях: «Добро», приуроченная к Международному Дню инвалидов, «Подарок ветерану», «Помоги собраться в школу», «День Победы», «Благотворительная ярмарка».

Воспитание культуры безопасности.

В школе большое внимание уделяется обучению учащихся безопасному поведению в разных ситуациях. В начале сентября проведен урок по основам безопасности жизнедеятельности с проведением тренировок по защите персонала и учащихся от чрезвычайных ситуаций. На уроке участвовали представители МЧС. Урок провел преподаватель - организатор ОБЖ Шакиров М.Х.

Были поставлены задачи: создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД сохранения жизни и здоровья детей.

Имеется отряд ЮИД / кол-во детей в нем: 6 учащихся, 10-14 лет

В 1-11 классах проведены профилактические беседы о безопасности дорожного движения, о пользе световозвращающих элементов на дорогах по плану акции «Засветись». У всех учащихся имеются СВЭ.

С целью укрепления межнационального и межконфессионального согласия, профилактика и предотвращение конфликтов на социальной, этнической и конфессиональной почве был проведен месячник "Экстремизму- нет!". В ходе месячника проведен конкурс рисунков среди учащихся 2-4 классов.

У всех учащихся имеются световозвращающие элементы, проводятся беседы, классные часы по безопасному поведению на дорогах.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется на основе нормативных документов «Стандарт организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях РТ», Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Закона Республики Татарстан № 71-ЗРТ14 октября 2010 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан». Профилактическая работа строится с ознакомления социального паспорта школы, на основе информации классных руководителей.

В целях профилактики правонарушений несколько раз организована встреча с ведущим специалистом по профилактике правонарушений Габдуллиной А.И. и ИПДН Хабибуллин Ф.Ф., сотрудником ГБУ "Безопасность дорожного движения" Яковлевой Е.В.. Они провели профилактическую беседу с учащимися, направленную на предупреждение уголовной и административной ответственности, недопущения краж, грабежей, угона автотранспорта, преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, вымогательств, разбоев и мошенничества, на темы «Правила транспортной безопасности детей на железной дороге», «Дорога- не место для игр».

Так же проведены беседы на темы: "О соблюдении дисциплины и Устава в учебном заведении", "О правилах поведения в экстремальных ситуациях", "Безопасность детей в общественных местах". Учащиеся были проинформированы о действующих телефонах доверия правоохранительных органов, разъяснен ЗРТ №71 от 14.10.2010 г..

Проведено "Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся" в 7-11 классах.

Методическая работа с классными руководителями

Цель: повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя, совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. В школе работает методическое объединение классных руководителей: (руководитель Хайруллина Ф.Д.). Заседания методических объединений проводятся систематически с учетом запросов классных руководителей, их уровень знаний и опыт работы.

В прошлом учебном году проведены семинары классных руководителей на следующие темы: «Планирование воспитательной работы в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Проект программы воспитания», «Конфликты в школе», «Системно - деятельностный подход в подготовке и проведении классного часа», «Роль классных руководителей в детском самоуправлении».

В школе большое внимание уделяется курсовой подготовке классных руководителей. В прошлом учебном году курсы классных руководителей прошли курсы. Растет активность участия классных руководителей на различных конкурсах.

Классный руководитель 8 класса Нигматуллина А.М. успешно участвовала на муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства "Классный руководитель - 2022" .

Положительными можно признать следующие воспитательные результаты:

- увеличение количества призеров и победителей в конкурсном движении, в том числе и на республиканском и всероссийском уровне;
- 100% охват детей в коллективно-творческих делах школы;
- увеличение количество родителей в реализации школьных социально-значимых проектов и участия в конкурсном движении.

Таким образом, вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения,

решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Наряду с положительными результатами имеются проблемы организации, воспитательного процесса в школе которые, необходимо разрешить в течение года:

- по прежнему не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;
- требует активизации органов самоуправления классов, которые бы способствовали его большей инициативности и самостоятельности.
- недопонимание некоторых учащихся и родителей требований Законов РФ и РТ, Устава школы;
- недостаточное материально-техническое обеспечение (призовой фонд, спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура и т.д.) воспитательного процесса.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	59
	– дошкольное образование	15
	– начальная школа	20
	– основная школа	33
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от 1)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	1	1	100	-	0	0	0	1	0	0
3	7	7	100	60	0	0	3	4	0	0
4	9	9	100	55.5	0	0	5	4	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от 1)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
5	5	5	100	66	0	0	3	2	0
6	5	5	100	60	0	0	4	3	0
7	6	6	100	50	0	0	4	2	0
8	8	8	100	38	1	0	3	5	0
9	6	6	100	33	0	0	4	2	0
5-9 кл.	31	30	100	67	1	0	19	14	0

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2022 году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от 1)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
10	1	1	100	100	0	0	1		0	0
11	3	3	100	100	0	0	3		0	0
10-11 кл.	4	4	100	100	0	0	4		0	0

Динамика успеваемости по уровням обучения за 3 года

Годы	I уровень		II уровень		III уровень	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019 - 2020	100%	60%	100%	48.4%	100%	61.66%
2020 - 2021	100%	61.9%	100%	42.4%	100%	59.7%
2021 - 2022	100%	47.0%	100%	50%	100%	53%

Качество знаний на 1 уровне обучения понизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 14.9 %;

на 2 уровне повысилось на 7.9%;

на 3 уровне стабильно на 100 %.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Наши выпускники 11-ого класса, поступающие в вузы, сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) и ЕГЭ по предметам по выбору. Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Мамаширская средняя школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

№	Предметы	Средняя оценка					
		2020 г.	Учитель	2021 г.	Учитель	2022 г.	Учитель
1	Русский язык	3.75	Сафиуллина Н.Ш.	-	Сафиуллина Н.Ш.	3.8	Абдуллина З.М.
2	Математика	4.25	Нигматуллина А.М.	-	Шакирова Ф.Н.	3.8	Бадрутдинова Ф.М.

Также выпускники 9-х классов успешно написали контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 100 процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Биология	1	100	5	100
Обществознание	1	100	4	100
Английский язык	1	100	5	100

Информатика	1	100	5	100
Родной язык(тат)	2	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	-	0	-	0	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	75	3	33.3	4	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100. В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человека) успешно сдали ГИА.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средняя оценка	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

№	Предметы	Средний балл					
		2020 г.	Учитель	2021 г.	Учитель	2022	Учитель
1	Русский язык	73.2	Михайлова Е.И.		Хайруллина Ф.Д.	85.0	Хайруллина Ф.Д.
2	Математика (проф.)	74.0	Шакирова Ф.Н.	44.5	Бадрутдинова Ф.М.	5	Шакирова Ф.Н.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ и РОШ.

Таблица №18 «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников за четыре года»

Количество победителей и призеров	Учебный год			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
Количество призеров	2	2	4	6
Количество победителей	2	4	3	1

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Родной (татарский) язык	1 призёр 1 победитель	1 победитель, 2 призёра	3 призёра	1 призёр
Технология	-	-	-	1 призёр
ОБЖ	-	-	-	1 призёр
Физическая культура	-	-	1 призёр	2 призёра

История Татарстана	1 победитель	2 победителя	1 победитель	1 победитель
Математика	1 призёр	-	-	-
История	-	-	-	1 призёр
География	-	1 победитель	-	-
Физика	-	-	1 призёр	-
Английский язык	-	-	1 победитель	-

1 ученик нашей школы принял участие в региональном этапе **ВсОШ** по истории Татарстана и стал призёром.

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призёров.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	5	1	0	4	5	4	1	0	0
2021	6	5	0	1	3	2	1	0	0
2022	8	4	0	4	1	1	0	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню,

сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 % процентов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы по всем направлениям за 2022 уч. г. можно отметить:

Высокие результаты внутренней экспертизы:

1. Анкетирование родителей 1-11 классов по поводу состояния удовлетворённости образовательным процессом (анкетирование прошли 99 % родителей, 100% высоко оценили деятельность педагогического и административного коллектива)

2. Положительная динамика по прохождению аттестации;

3. Ежегодно увеличивающийся контингент учащихся.

4. Наличие среди педагогов школы - призёров республиканских, международных конференций, зональных и республиканских конкурсов, педагогических чтений.

5. Формирование системы общественного управления школой.

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в

работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2022 года педагогическим коллективом школы по пяти направлениям: образовательные результаты, работа с кадрами, материально-техническая база, работа по реализации программы «Одарённые дети» и воспитательная работа.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 18 педагога. 2 – педагога дошкольного образования.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Больше 70 % педагогов обучались по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов. В том числе 2 педагога прошли повышение квалификации в ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят

значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мамаширская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Мамаширская средняя школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. 50 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Мамаширская средняя школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Используемые учебники в МБОУ «Мамаширская средняя школа» соответствуют федеральному перечню. Также в школе имеются учебные пособия, издательства которых одобрено федеральными документами.

Таблица №19

Учебники с федер.перечня	Учебники с рег.перечня	Общее кол-во всех учебников	Общее количество	Количество учебников на одного ученика
4305	1134	5439	121	49,95

Таблица №20. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5439ед. / 96%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	338 ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4569 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует

	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	105 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	0 ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа осуществляет образовательный процесс в кирпичном одноэтажном здании постройки 1999 года.

Количество учебных кабинетов всего 14, в том числе:

- кабинет физики – 1
- кабинет химии – 1
- кабинет технологии – 1
- кабинет иностранного языка – 1
- кабинет математики – 1
- кабинет русского языка – 1
- кабинет истории – 1
- кабинет географии – 1
- кабинет родного языка – 1
- кабинет информатики – 1
- кабинеты начальных классов – 3
- мастерская -1

Кроме учебных кабинетов школа имеет: библиотеку, спортивный зал, столовую, музей совмещенную с актовым залом, спортивную площадку.

Непременным условием эффективной организации учебного процесса является его материально-техническое оснащение. В школе есть оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более наглядным, приятным и интересным.

Наименование технического средства	Количество
Мультимедийный проектор	6
Струйный и лазерный принтер	1
Многофункциональное устройство	2
Копировальное устройство	1
Телевизор	1
DVD-плеер	1
Ноутбуки	25
Персональные компьютеры	12
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	3

Все школьные помещения подключены к всемирной сети Internet посредством Wi-Fi.

Должное внимание в школе уделяется проблемам безопасности и антитеррористической защищенности. Дважды в течение учебного года проводятся тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и сотрудников для формирования навыков поведения в экстремальных условиях.

Здание школы обеспечено первичными средствами пожаротушения, имеется план эвакуации и инструкция по действиям при возникновении возгорания. Имеются и технические средства охраны и безопасности: система АПС, «тревожная кнопка». Они контролируются органами безопасности и находятся на постоянном договорном обслуживании. Здание охраняется в ночное время сторожами. Ведется видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	40
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65.0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66.0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(%)
– регионального уровня		33 (56.0%)
– федерального уровня		27 (45.7%)
– международного уровня		12 (20.3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (93%)
– с высшей		2 (8%)

– первой		14 (92%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(37%)
– до 5 лет		1 (3,7%)
– больше 30 лет		9 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (11%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	48.9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	33.7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Показатели деятельности МБОУ «Мамаширская средняя школа» -дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	16 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33.3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	1 человек/33.3%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	1 человек/33.3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/33.3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 67 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/67 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	267 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да